

ZERO

DROPOUT

เด็กทุกคนต้อง **ได้เรียน**

ราชบุรี



พื้นที่ นวัตกรรมการเรียนรู้ ตอบโจทย์ชีวิต







สาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชน หลุดจากระบบการศึกษา

ไม่ใช่เพียงเพราะความยากจน
แต่พวกเขาตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก

เนื่องจาก**ประสบปัญหาและ
ความต้อยโอกาสที่มีความ
ซับซ้อนและหลากหลาย**



พื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ต้อจกยชีวิต เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง
เชิงระบบ ที่ไม่ว่าเด็กและเยาวชนจะมีข้อจำกัดใดก็ตาม พวกเขา
จะไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาอีกต้อไป เพราะระบบการศึกษา
ได้ปรับตัวให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

เปิดประตูรั้ว กลายก้าแพงโรงเรียน

สร้างความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนในสังคม
มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่



เข้าใจปัญหาที่ซับซ้อนของ เด็กหลุดจากระบบการศึกษา



การทำงานในพื้นที่กับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนตลอด 5 ปีที่ผ่านมาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคี เพื่อ “**ทำความเข้าใจ**” เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ตลอดจนบริบททางสังคมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแรงจูงใจและความสามารถในการ “เข้าถึงการศึกษา” พบว่าสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษา ไม่ใช่เพียงเพราะความยากจน แต่พวกเขาตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาและความต้อยโอกาสที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย เช่น กลุ่มชาติพันธุ์ ครอบครั้วแตกแยก ถูกทอดทิ้ง เร่ร่อน ถูกทำร้าย ทารุณ ไร้ศักยภาพใช้เงิน เป็นผู้มีความต้องการพิเศษหรือ ความพิการด้านต่างๆ มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม การตั้งครรรภ์ในวัยเรียน ติดยาเสพติด การกระทำผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

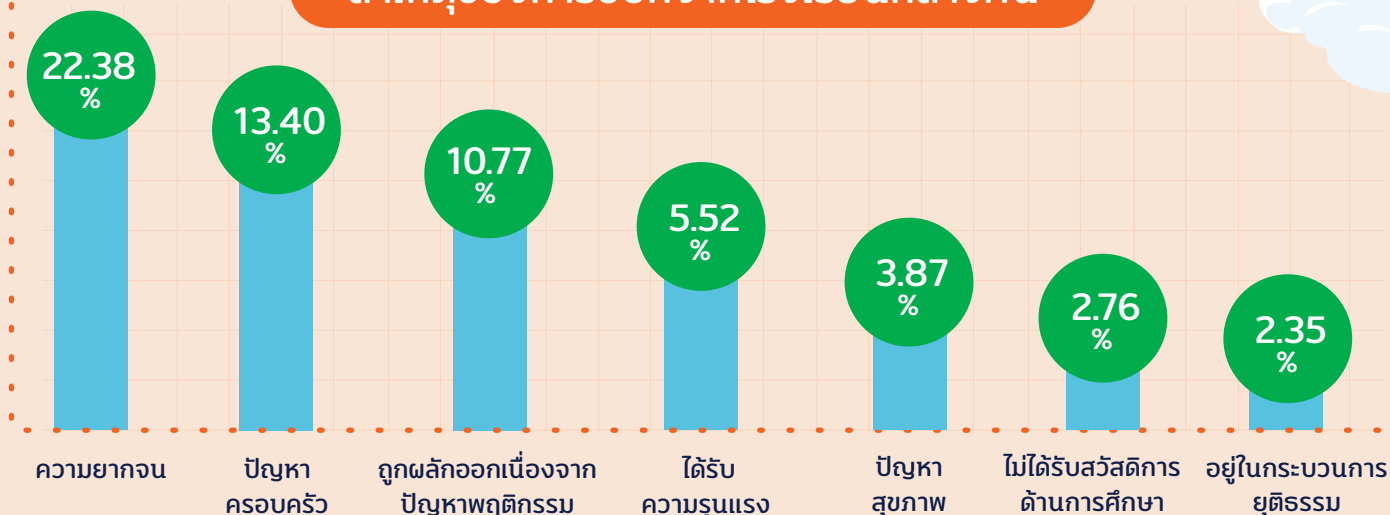
ความหลากหลายของปัญหาและความเปราะบางเหล่านี้ ส่งผลกระทบให้พวกเขาหลุดออกจากระบบขาดโอกาสในชีวิต ไม่มีโอกาสเรียนหรือได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ เนื่องจากระบบการศึกษาและการเรียนรู้ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถออกแบบให้สอดคล้องกับศักยภาพและความจำเป็นรายคน ขาดแคลนทางเลือก ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาให้เหมาะสมกับปัญหาและความหลากหลายของผู้เรียน

การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ชีวิต เด็กหลุดจากระบบการศึกษา



ผลสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย
จำนวน **35,003** คน โดยกสศ.ร่วมกับเครือข่าย
ด้านเด็กและเยาวชน 67 องค์กรทั่วประเทศ

สาเหตุของการออกจากโรงเรียนกลางคัน



5 อันดับ ความช่วยเหลือที่ต้องการมากที่สุด



1 ด้านการศึกษา



2 ที่พักอาศัย



3 การฟื้นฟูสุขภาพกาย



4 การฟื้นฟูทางด้านจิตใจ



5 ครอบครัวอุปถัมภ์และสิทธิสถานะ

78.23%

หรือ 4 ใน 5 คน

ไม่มีเป้าหมายทั้งด้านการศึกษา

และการประกอบอาชีพที่ชัดเจน

แม้ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา



ข้อค้นพบนี้สะท้อนว่า
การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ชีวิต ที่ส่งเสริม
ให้เด็กและเยาวชนได้ค้นพบความต้องการ
ความถนัดที่แท้จริงของตนเอง
รวมถึงการมองเห็นคุณค่า มีความฝัน มองเห็น
เป้าหมายและอนาคตว่าเรียนไปเพื่ออะไร
เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก

พื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ ตอบโจทย์ชีวิต Zero Dropout เด็กทุกคนต้องได้เรียน

เพราะเราเชื่อมั่นว่าเด็กและเยาวชนทุกคน
มีศักยภาพ ไม่ว่าจะพวกเขาจะกำลังเผชิญกับปัญหา
ใดก็ตาม ระบบการศึกษาต้องสร้างโอกาสและ
ไม่ละทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Education For All)

โครงการ **Zero Dropout** เด็กทุกคนต้อง
ได้เรียน จึงได้ริเริ่มการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม
การเรียนรู้ตอบโจทย์ชีวิต ดำเนินงานใน
รูปแบบ **Social Lab** เป็นนวัตกรรมเพื่อสร้าง
การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โดยทดลองพื้นที่
การเรียนรู้รูปแบบใหม่ ที่ไม่ว่าเด็กและเยาวชน
จะมีข้อจำกัดใดก็ตาม พวกเขาจะไม่หลุดออก
จากระบบการศึกษาอีกต่อไป

เพราะระบบการศึกษา ได้ปรับตัวให้เป็น
พื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เปิดประตูรั้ว
หลายกำแพงโรงเรียนสร้างความร่วมมือให้ทุกภาคส่วน
ในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง
เต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน ภาคประชา
สังคม ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน มุ่งเน้นการเรียนรู้
เพื่อการเปลี่ยนแปลงตลอดชีวิต ตอบสนอง
ความต้องการหรือปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อให้พวกเขาได้ค้นพบคุณค่า ความฝัน และ
เป้าหมายในอนาคตตัวเอง นำไปสู่ความก้าวหน้า
ในเส้นทางอาชีพ พึ่งพาตัวเองได้อย่างภาคภูมิใจ



นวัตกรรม โมเดลพื้นที่ชีวิตเด็กนอกระบบ

เป็นพื้นที่เรียนรู้ส่งเสริมการค้นหาความต้องการของเด็กและเยาวชนแบบมีส่วนร่วม สร้างการเรียนรู้ทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมสำรวจความต้องการของตัวเอง เช่น กระบวนการละคร ศิลปะ ฯลฯ เพื่อตระหนักในคุณค่าและความต้องการที่แท้จริงของตนเองมากขึ้น สามารถวางเป้าหมายชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอีกครั้ง รวมถึงสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กเยาวชน ครอบครัว และชุมชน

ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนนอกระบบเข้าสู่โปรแกรมนี้แล้วจำนวน 400 คน นำร่องใน 5 อำเภอ 32 ตำบล ประกอบด้วยอำเภอเมือง อำเภอบ้านโป่ง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึง สนับสนุนให้เกิดกลไก **โอบอุ้มคุ้มครองระดับตำบล** เพื่อวางระบบการค้นหา ช่วยเหลือ พัฒนาและส่งต่ออย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งสุขภาพกายใจ สังคม การศึกษา พร้อมด้วย **กลไกอาสาสมัคร 3 มิติ** (อาสา 1 คน รอบรู้ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม สวัสดิภาพความปลอดภัย การศึกษา) เป็นสะพานเชื่อมโอกาสเพื่อให้เข้าถึงเด็กและเยาวชนทุกตารางนิ้วในชุมชน

แผนที่จังหวัดราชบุรี

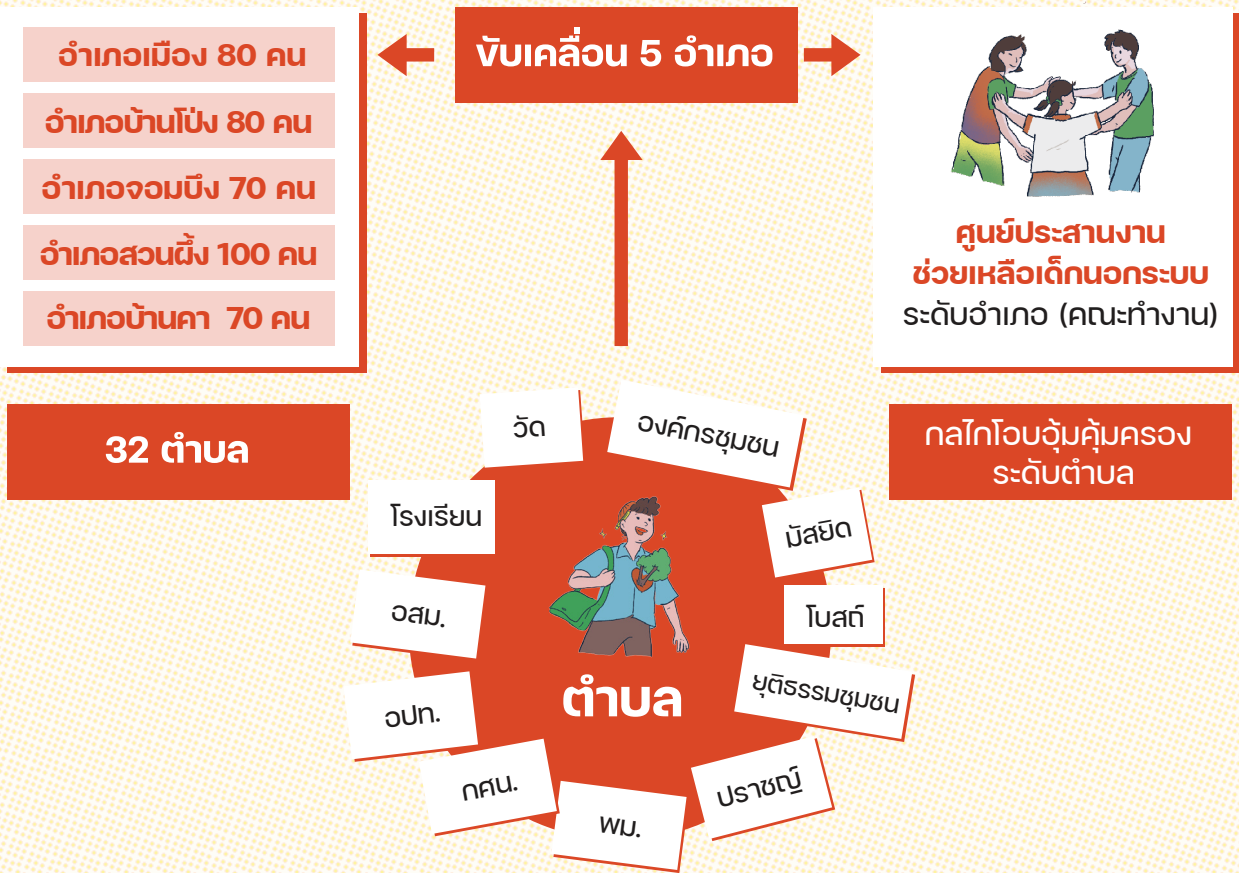


5 อำเภอนำร่อง “โมเดลพื้นที่ชีวิตเด็กนอกระบบ” ในจังหวัดราชบุรี

กระบวนการขับเคลื่อนเด็กนอกระบบจังหวัดราชบุรี



เป้าหมาย: การช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิต



นวัตกรรม ศูนย์การเรียนรู้ สร้างโอกาส

โครงการ Zero Dropout เด็กทุกคนต้องได้เรียน ริเริ่มจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ สร้างโอกาส พื้นที่การเรียนรู้ ที่มีอิสระในการบริหาร ฟันไปจากการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ สามารถสร้างความร่วมมือให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

เน้นออกแบบการเรียนรู้เป็นรายคน (Personalized Learning) ตามแนวทางวง การจัดการศึกษาทางเลือก มีความยืดหยุ่นทั้งเวลา รูปแบบ และเงื่อนไขการเรียน ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุของผู้เรียน

สามารถเรียนไปด้วยและทำงานไปด้วย มีความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชน ในพื้นที่หรือเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อไปฝึกงานเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

พื้นที่และสื่อการเรียนรู้ที่ไม่มีกรอบของห้องเรียนหรือโรงเรียน เรียนได้ทุกที่ ทั้งที่บ้าน ชุมชน ธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น โรงเรียนมือถือ (Mobile School)

มีอิสระในการออกแบบการประเมินผลตามพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำประสบการณ์จากการประกอบอาชีพหรือการทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ มาเทียบประเมินเป็นผลการเรียน





นวัตกรรม 1 โรงเรียน 3 ระบบ

พื้นที่การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่หลายกำแพงโรงเรียน ปรับตัวเองให้ยืดหยุ่น สร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้เด็กในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เรียนร่วมกันได้ สามารถลดอัตราการหลุดนอกระบบเป็นศูนย์ได้ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบหรือแบบใดแบบหนึ่ง ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ

เป็นการศึกษาที่หลักสูตร ระยะเวลา
ของการศึกษา การวัดและประเมินผล
ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

การศึกษานอกระบบ

เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น
เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

การศึกษาตามอัธยาศัย

เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ
ศักยภาพความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์
สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างการเรียนทั้งสามรูปแบบ และไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

สำหรับจังหวัดราชบุรี นวัตกรรม 1 โรงเรียน 3 ระบบ เริ่มต้นแล้วใน 12 โรงเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และมีแผนสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อขยายไปทุกเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดราชบุรี





...
...
...
...

990
auf geht
auf's Pive
was' thirtig
ben d'clock
für d'clock +

ราชบุรี

EDUCATION FOR ALL

เพราะเราเชื่อมั่นว่า
เด็กและเยาวชนทุกคนมีศักยภาพ
ไม่ว่าพวกเขาจะกำลังเผชิญกับปัญหาใดก็ตาม
ระบบการศึกษาต้องสร้างโอกาสและ

ไม่ละทิ้งใครไว้ข้างหลัง



≡ SANSIRI